

# **ПРОЕКТ**

## **«НАШІ МАЛЕНЬКІ ДРУЗІ – КОМАХИ»**

### **(ЕКОЛОГО-ПРИРОДНИЧИЙ)**

**Вихователь:**

**МЕТА:** Розширити знання дітей про комах, їхній спосіб життя, користь чи шкоду.

Формувати знання дітей про необхідність бережливого ставлення до комах і всього живого в природі.

**ЗАВДАННЯ:**

- Систематизувати знання дітей про поведінку комах навесні.
- Поглибити знання дітей про спосіб життя комах: бджілки, джмеля, мурашки, комах – сонечко.
- Ознайомити із способом живлення.
- Вчити дітей розпізнавати і порівнювати комах за спільними та відмінними ознаками (бджола і джміль).
- Розвивати творче мислення, уяву, зв'язне мовлення, вміння дітей спостерігати за явищами природи, робити елементарні зіставлення та висновки зі спостережень, проводити аналіз.
- Виховувати екологічну свідомість та екологічно доцільну поведінку;
- Виховувати бережливе ставлення до комах, як до частинки живої природи.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТУ:**

**За домінуючим принципом:** дослідницько – інформаційний;

**За характером змісту:** еколого – природничий;

**За характером участі дитини в проекті:** виконавчий;

**За характером контактів:** у межах групі;

**За кількістю учасників:** колективний;

**За тривалістю:** середньої тривалості.

**Учасники та співучасники проекту:** діти, батьки, вихователь.

**«ПАВУТИНКА»**

**ЦЕНТР КНИГИ:**

1. Читання оповідань: "Сонце та Сонечко" Ірини Прокопенко, " У мурашнику невидані дива" П.Козланюка, К. Ушинського " Бджілки на розвідці".

2. Читання віршів: «Я маленьке, мирне сонечко», "Сонечко – бонечко", "Сонечко" Леся Вознюк, "Гойдає мурашку, ромашка" В. Кравчука, " Сонечко" С. Цушко.

3. Заучування вірша "Сонечко – жучок" Івана Неходи.

4. Складання казки "Бджілка".

5. Заучування загадок про бджілку, джмеля, мурашку, комаху – сонечко.

6. Заучування фізхвилинки про бджілок "Ми бджілки".

7. Розгляд альбому "Комах".

8. Розгляд книги "Диво на долоні".

#### ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:

1. Д./Г. "Скільки лапок у комах?";
2. Д./Г. "Один – багато";
3. Д./Г. "На що схожі комахи?" (за формою);
4. Д./Г. "Склади з частин ціле";
5. Д./Г. "Де заховалася комаха?";
6. Д./Г. "Знайди найменшу і найбільшу комаху";
7. Д./Г. "Порахуй - скільки?";
8. Д./Г. "У кого скільки?".

#### ЦЕНТР МИСТЕЦТВА:

1. Малювання:
  - "Комаха – сонечко" ( за допомогою нетрадиційної техніки).
  - " Мурашина родина" (сюжетне малювання)
  - У гості до мурашки" (сюжетне малювання)
2. Аплікація:
  - "Будиночок для бджілки".
  - "Комаха – сонечко".
3. Конкурс - вистава " Наші – маленькі друзі".
4. Д/Г "Покажи якусь комашку"(за допомогою рухів, жестів, міміки).
5. Пантомімічні етюди.
6. Розучування пісні "Бджілка".
7. Гра музична "Жучки"( угорська народна музика).

#### ЦЕНТР МОВИ:

1. Дидактичні ігри: " Скажіть одним словом", " Відгадай і назви", " Вгадай комаху за описом", " Відгадай, чия пісенька?"
2. Складання розповіді про комаху (за картиною); розповіді "Дещо про мурашок та бджіл".
3. Заучування скоромовок, лічилки, чистомовок .

#### ЦЕНТР ПРИРОДИ:

1. Спостереження за бджілкою, джмелем, комахою - сонечком, мурахами.
2. Екскурсія в парк. Розгляд зовнішнього вигляду комах.
3. Бесіда "Де живуть комахи?".
4. Д/Г «Впізнай знак».

#### ЦЕНТР ГРИ:

1. Сюжетно – рольова гра "Пригоди - мурашки".
2. Пальчикові ігри: "Ось цей пальчик", "Садівник", "Жук".
3. Розвивальна гра "Знайди комашок"( на розвиток дрібної моторики).
4. Імпровізація за віршем " Комашка – Машка".
5. Драматизація за оповіданням "Як потрапити до мурашника".

## ЦЕНТР РУХУ:

1. КЗРВ "Бджілки".
2. Рухливі ігри: "Бджілки", "Ведмідь і бджоли", "Хто швидше займе квітку", "Знайди пару", "Жуки", "Наздожени свою пару", "Спіймай комара", "Грайливі бджілки".
3. Розвага "Жуки сонечко".

## МОТИВАЦІЙНИЙ ЕТАП

**Ранок.** Ранковий збір.

Спостереження за комахами.

**Мета:** Спонукаати дітей до розглядання комах в квітнику, пригадати частини тіла. Розвивати спостережливість.

**Бесіда про комах.**

**Мета:** Підвести дітей до розуміння, що комах, це тварини; розвивати спостережливість, логічне мислення, пам'ять. Виховувати дбайливе ставлення до комах.

Розглядання живих комах: бджілки, джмеля, мурахи, комах – сонечко.

Питання до дітей:

- Яких комах діти ще знають, бачили іде?
- Щоб було коли б не було комах? Шкідливі вони чи корисні?

Після обговорення ситуації вихователь підводить підсумок.

**Проектне заняття.** (Дитина в природному доквіллі. Розвиток мовлення)

**Тема:** Світ комах.

**Мета:** Виявити рівень знань вихованців на початок тематичного циклу по підтемах:

- "Хто такі є комах?"
- "Кому потрібні комах?"
- "Чим комах живляться?"
- "Для чого треба оберегати комах?"
- "Чому потрібно бережно ставитись до комах?"

**Словник:** виявити в активному словнику дітей наявність іменників та прикметників, дієслів, що характеризують зовнішній вигляд, особливості її поведінки.

**Матеріал:** Ілюстрації із зображенням комах( бджілки, джмеля, мурахи, комах сонечка); предметні картинки до гри "Кому потрібні комах?"; конверт з листом.

**Методи і прийоми:** сюрпризний момент – вранці вихователь отримав листа, читання листа, розгляд ілюстрацій, Читання оповідання "Хто як весну зустрічає".

Г.Скребицького, В. Чапліна. " Хто таки є комах?";

**Обговорення трьох питань:**

1. Що ми знаємо?
2. Що хочемо знати?
3. Звідки це ми дізнаємось?

**1. Що ми знаємо?**

- Комах – це жива природа.
- Вони вмюють літати.

- У них є 6 лапок, очі, крильця, вусики.
- За назвою, кольором і розміром вони бувають різні.

## 2. Що хотіли дізнатися?

- Де живуть комахи, і хто їм будує будинки?
- Чим вони живляться?
- Яку користь приносять бджоли, джмелі, мурахи, комахи – сонечко рослинам, людям, тваринам.
- Чи є у комах дитинчата? Чим вони їх годують і як за ними доглядають?
- Як захищаються комахи від ворогів?

## 3. Що потрібно зробити для того щоб дізнатися?

- Запитати у дорослих.
- Прочитати в книзі, енциклопедії, в журналах "Паросток".
- Самим поспостерігати за комахами в квітнику, в парку, в саду.
- Подивитися телепередачу "В світі тварин".

### Проблемна ситуація:

Як же нам не забути, про що ми хочемо дізнатися і що зробити?

Пропозиція дітей щодо варіантів "дерева цілей":

- мурашки принесуть стеблинки із завданнями для будівництва мурашника;
- бджілка принесе квіточки із завданнями;
- комаха – сонечко принесе на своїх чорних крапочках завдання;
- джмелик принесе квіточки маку, конюшини з завданнями на галявину.

Обрали варіант з комахою – сонечко.

### Спостереження за сонечком семикрапковим.

Мета: поглибити знання дітей про комах; ознайомити із зовнішнім виглядом семикрапкового сонечка, особливостями його поведінки; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати бережливе ставлення до комах.

**Індивідуальна робота:** Заучування загадки про сонечко семикрапкове з дітьми: Мариною, Денисом.

Маленький жучок одягнув

Червоненький сюртучок.

Гудзики чорненькі –

Крапочки маленькі. (*Сонечко семикрапкове*)

**Вихователь:** Розглянемо сонечко на моїй долоні.

- Що у нього є?
- Якого ж кольору тверді крильця?
- Чим вони прикрашені?
- Якого кольору м'які крила?
- Чому сонечка не їдять пташки?
- Чим воно корисне?

**Рухлива гра** "Хто швидше займе квітку?"

**Мета:** розвивати увагу, спритність.

**Д/г** "Гостині квіти"

**Мета:** продовжувати вчити дітей бачити красу навколо себе; закріпити знання про знайомі квіти і комах, про ввічливі слова; виховувати у дітей дбайливе ставлення до живої природи.

Діти діляться на дві групи. Одна група - квіти, друга - комахи. За сигналом вихователя: "Збирається дощ" – діти складають пару з квіточок й комашки.

І говорять кілька ввічливих слів.

**Друга половина дня.**

**Художня праця.**

**Тема.** Виготовлення " дерева цілей"

*Мета:* разом з дітьми виготовити "дерево цілей", дібравши для цього необхідний матеріал; вправляти у вмінні домовлятися при вирішенні важливих питань та розподілу обов'язків; вдосконалювати навички роботи з ножицями, папером, застосовуючи одержані знання та вміння; розвивати дрібну моторику рук; виховувати вміння доводити розпочату справу до кінця.

*Матеріал:* іграшка комаха – сонечко, кольоровий картон червоний і чорний, картинки, клей, пензлики, серветки, ножиці, тарілочки.

**Сюжетно – рольова гра** " Пригоди – мурашки". Виявити вміння самостійно імпровізувати, розгортаючи ігровий сюжет, вступати у взаємини, характерні для обраних ролей, у разі необхідності надавати допомогу.

**Робота з батьками:** Запропонувати батькам поспілкуватися з дітьми, дізнатися в них, що нового відбувалося в групі сьогодні; підшукати цікавий матеріал про комах.

## **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЕТАП**

**Ранок.** Ранковий збір.

**Спостереження** за бджолами.

**Мета:** ознайомити із зовнішнім виглядом бджіл, особливостями їх поведінки; розвивати спостережливість.

**Д/Г** "Впізнай комаху за описом".

**Мета:** формувати вміння дітей складати описову розповідь; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять.

**Матеріал:** предметні картинки з комахами.

**Індивідуальна робота** з Максимом, Настею: завчити вірш "Бджілка".

Прилетіла бджілка

Затремтіла гілка...

Довго чули поблизу:

Дзу – дзу – дзу.

**Мета:** розвивати пам'ять, фонематичний слух.

**Рухлива гра** "Бджілки".

**Проектне заняття.** (Дитина в природному докільді. Розвиток мовлення. Літературна скринька)

**Тема.** " Бджілка – трудівниця".

**Мета:** Поглибити знання дітей про зовнішній вигляд, живлення, користь, умови життя комахи бджілки.

Дати дітям знання, де живуть бджоли і хто за ними доглядає.

Вчити встановлювати взаємозв'язки рослин та комах.

Формувати вміння складати речення, відповідати на запитання за змістом оповідання.

Закріпити знання дітей про комах в грі "Вгадай комаху за описом".

Активізувати словник дітей іменниками, прикметниками, дієсловами.

Розвивати зв'язне мовлення, уяву, пам'ять.

Виховувати любов та бережливе ставлення до природи, дружні стосунки, бажання допомагати один одному.

**Матеріал:** іграшка – бджілка, ілюстрації до оповідання К. Ушинського "Бджілка на розвідці", "Фіалка і Бджілка", загадки.

**Методи та прийоми:** сюрпризний момент, психогімнастика "Букет квітів", релаксація "Уяви себе бджілкою", розповідь вихователя, читання оповідання, розгляд ілюстрацій, загадування загадок, оздоровча хвилинка "Я – бджілка"; дидактичні ігри: "Угадай, що я роблю", "Вгадай комаху за описом", "На яку квітку сіла бджілка"; екологічна гра "Екологічні ланцюжки".

**Спостереження** за бджолами і джмелями.

**Мета:** Продовжувати вчити дітей розпізнавати і порівнювати комах за спільними та відмінними ознаками; розвивати спостережливість, логічне мислення, зв'язне мовлення; виховувати дбайливе ставлення до природи.

Загадки:

По квітучим садам я літаю,  
Найсолодші дарунки збираю.(Бджола)

Сам смугастий, волохатий  
І дзвенить побіля хати.  
А що бджілка – не скажу,  
Відгадайте, бо вкушу.(Джміль).

Бесіда

- Про кого ці загадки?
- Що спільного в будові тіла комах?
- Чим вони відрізняються?
- Яку користь приносять, бджоли та джмелі?

**Дидактична гра. "Де заховалася комашка".**

**Мета:** Формувати вміння у дітей орієнтуватися в просторі.

**Рухлива гра "Ведмідь і бджоли".**

**Мета:** розвивати швидкість, увагу.

**Трудова діяльність:** збирання гілок на майданчику. Виховувати працелюбність.

**Друга половина дня.**

**Читання оповідання В.Сухомлинського "Маківка і джміль".**

**Мета:** розширити знання дітей про поведінку комах після зими, навесні; розвивати логічне мислення.

**Дидактична гра "Склади з частин ціле".**

**Мета:** закріпити вміння дітей складати із частин цілий предмет; розвивати дрібну моторику, увагу.

**Сюжетно – рольова гра "Пригоди мурашки".**

Вихователь створює проблемну ситуацію: бджілка заблукала в лісі – що робити? Розгортання нової сюжетної лінії "Мурашина родина"

Вчити дітей помічати потребу в допомозі, вчасно її надавати.

**Індивідуальна робота** з Дімою, Павликом, повторити прислів'я:

"Бджола мала, а й та працює". Розвивати пам'ять, мову.

### **Спостереження за комахою – сонечко.**

**Мета:** Формувати знання дітей про комаху сонечко, її зовнішній вигляд.

Розвивати спостережливість.

**Рухлива гра "Бджілки".** Розвивати спритність, кмітливість.

**Робота з батьками:** запропонувати батькам розповісти, яку користь приносять бджоли людям, що вони дають, хто за їми доглядає.

## **РЕПРОДУКТИВНИЙ ЕТАП**

**Ранок.** Ранковий збір.

### **Спостереження за комахою – сонечком.**

**Мета.** формувати знання дітей про спосіб життя комах – сонечко, її будову; розвивати спостережливість.

**Дидактична гра "Впізнай комаху за описом."**

**Мета:** удосконалювати вміння дітей складати описову розповідь за допомогою запитань; розвивати зв'язне мовлення.

**Матеріал:** предметні картинки з комахами.

**Рухлива гра "Жук".**

**Індивідуальна робота** з Нікітою Г., Машею Ч. з мовленнєвого спілкування.

**Мета:** формувати вміння за допомогою суфіксів утворювати пестливі слова.

**Проектне заняття** (Дитина в природному довіллі. Логіко-математичний розвиток. Ліплення).

**Тема.** "За що люди шанують комаху – сонечко".

**Мета:** Розширити знання дітей про комаху сонечко, її спосіб життя, користь чи шкоду.

Вправляти в кількісній та порядковій лічбі в межах сіми; вчити зіставляти дві множини і встановлювати рівність; закріпити цифри від 1 до 5; вправляти в узгодженні кількісних числівників з іменниками за родами.

Вчити дітей передавати під час ліплення форму, пропорції і колір комах – сонечка; вдосконалювати технічні прийоми ліплення (скачування, розкачування, примазування, відтягування).

Розвивати спостережливість, увагу, мислення, дрібні м'язи пальців.

Виховувати дбайливе ставлення до живих істот, бажання брати участь в усіх видах діяльності на занятті.

**Матеріал:** ілюстрації з комахою – сонечко, набірне полотно з цифрами, роздавальний матеріал для лічби, загадки, літературна добірка, пластелін, дощечки для ліплення, стеки.

**Методи і прийоми:** сюрпризний момент, ігрова ситуація, психологічний етюд "Уяви себе комашкою", розповідь вихователя, розгляд ілюстрацій, робота з демонстраційним та роздавальним матеріалом з математики, дидактичні ігри, показ з поясненням.

**Заняття. Музичне.**

- Пісня "Прилетіла бджілка".
- Гра "Жучки".

**Прогулянка**

**Спостереження за мурашками та сонечком.**

**Мета:** поглибити знання дітей про спосіб життя і живлення мурашок та сонечка; розвивати спостережливість; виховувати дбайливе ставлення до комах.

Загадка

"За лісом – королісом каша кипить (мурашник).

"Прилетіло сонечко

На мою долонечку,

Крильця червоненькі,

Цяточки чорненькі,

По всіх пальчиках ходило,

З мізинчика полетіло (сонечко).

**Бесіда:**

- Діти, чи бачили ви коли-небудь мурашники?
- Де їх найбільше?
- Як живляться мурашки?
- Яку користь вони приносять?
- А тепер погляньте на сонечко. Яке воно на зовнішній вигляд?
- Чим живиться сонечко?
- Яка користь від нього?
- Для чого слід оберегати комах?
- Як ви це робите?

**Рухлива гра" Бджілки".**

Індивідуальна робота з Настею К.: вивчення загадки про мурашник.

**Фізкультура на свіжому повітрі.**

**Мета:** удосконалювати вміння метати у горизонтальну ціль правою і лівою рукою; закріпити вміння стрибати в довжину з місця, ходити парами; розвивати окомір, спритність.

**Праця на майданчику.** Формувати вміння у дітей змитати з обладнання пісок на ігровому майданчику, збирати гілки; виховувати працьовитість.

**Друга половина дня.**

**Сюжетно – рольова гра" День народження у сонечка"**(хто прийде до сонечка і як воно буде готуватися). Вчити знаходити вихід у незвичайних ситуаціях.

**Театралізована діяльність.** Підготовка до вистави за оповіданням В.Сухомлинського " Та й поклала кладочку".

**Мета:** вчити дітей передавати інтонацією, мімікою жестами, рухами особливості героїв, їхній настрій.

**Екологічне виховання. Бесіда "Як комаха – сонечко захищається від ворогів".**

**Мета:** дати дітям знання про те, що комаха – сонечко виділяє жовтий сік, він гіркий.

**Ігрова діяльність.** Комплекс ігор на розвиток психічних процесів: " Знайди спільне і відмінне" (джміль і бджілка) - аналіз і синтез. "Яку картинку не назвали?" - зорова пам'ять і увага.

**Робота з батьками.** Запропонувати прочитати в енциклопедії про комаху – сонечко, мурашку.

**УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ ЕТАП**

**Ранок.** Ранковий збір.



### **Спостереження за комахами в квітнику.**

**Мета:** формувати знання дітей про особливості поведінки комах, про користь для квітів; виховувати бережливе ставлення до бджіл, комах – сонечок, джмелів.

### **Дидактична гра "Склади комаху".**

**Мета:** удосконалювати вміння дітей з частин складати цілий предмет; розвивати логічне мислення.

**Індивідуальна робота** з Мариною: повторити вірш "Сонечко" С.Цушко, розвивати пам'ять.

**Рухлива гра** " Спіймай комашку – Машку".

**Трудове доручення:** полоти квіти в куточку природи.

**Проектне заняття** (Дитина в природному довкіллі. Розвиток мовлення. Літературна скринька).

**Тема: Комахи та квіти.**

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання дітей про рослини і комах (бджілку, джмеля, мурашку, комаху сонечко), їхні характерні особливості; закріпити розуміння взаємозв'язку між ними, вміння складати екологічні ланцюжки з 3-4 об'єктів; активізувати словник дітей назвами комах; удосконалювати вміння переказувати казку близько до тексту; відповідати на запитання повними реченнями; формувати навички вживання прикметників разом з іменниками; розвивати спостережливість, зв'язне мовлення, словесно – логічне мислення, пам'ять; використовувати в мовленні прислів'я, загадки, вірші; формувати знання дітей про правила поведінки в природі; виховувати любов та бережливе ставлення до природи, дружні стосунки, бажання допомогти одне одному; закладати основи екологічно – доцільної поведінки.

**Матеріал:** конверт з листом, матеріал до дидактичних ігор, картинки з комахами, квіти, заборонні знаки, вірші, загадки, прислів'я, магнітофон, музика П.Чайковського "Пори року".

**Методи та прийоми:** сюрпризний момент, переказ казки "Сонце та Сонечко" І. Прокопенко, дидактичні ігри: "Комахи та квіти", "Екологічні ланцюжки", "Впізнай правило", "Хто більше назве?"; слухання аудіозапису "Пори року" П. Чайковського, розповідання віршів, загадування загадок про комах.

### **Заняття. Фізкультура.**

**Розвага "Жуки – сонечко".**

**Цільова прогулянка до парку.**

**Спостереження за комахами.**

**Мета:** згадати з дітьми найбільш цікаві об'єкти для спостережень впродовж тижня; узагальнити знання дітей про бережливе ставлення до природи, комах, про культуру поведінки в парку; розвивати інтерес і любов до живих істот, естетичне сприймання.

**Матеріал:** лупа.

Загадати загадки про бджілку, джмеля, сонечко, мурашку.

Розгляд за допомогою лупи комах; показати, що мурахи живуть у траві поряд зі стежиною, доріжками, комаха – сонечко- у траві, на квітах- бджілки та джмелі.

**Висновок:** щоб не завдати шкоди комахам, треба бути обережними, ходити по доріжкам, стежкам, не рвати квітів, не руйнувати мурашники. Помилуватися весняними квітами. Розповіді дітей про свої враження від побаченого.

Підвести до висновку: "Комахи наші – маленькі друзі"

**Рухлива гра "Бджілки".**

**Друга половина дня.**

**Сюжетно - рольова гра "Пригоди - мурашки".**

Розгорнути сюжет, залучити до гри якнайбільше дітей.

**Дидактична гра "Комахи".**

**Мета:** формувати фонематичне сприймання на основі впізнання та розрізнення природних звуків (не мовленнєвих); розвивати слухову увагу.

**СХД:** спонукати дітей до малювання комахи, яка найбільше сподобалася; розвивати творчі здібності.

Організувати **"Конкурс знавців комах"**. Бджілка – пропонує свої запитання.

**Спостереження за попелицями.**

**Мета:** закріпити знання дітей про шкоду, яку завдають попелиці рослинам; розвивати спостережливість.

**Рухлива гра "Жук".** Розвивати спритність, біг врозтіч.

## **ТВОРЧИЙ ЕТАП**

**Ранок.** Ранковий збір.

**Спостереження за бджолою.**

**Мета:** формувати знання дітей про особливості поведінки бджоли; розвивати спостережливість.

**Дидактична гра "Знайди пару".**

**Мета:** закріпити знання дітей про комах, яку користь вони приносять людям; розвивати зв'язне мовлення, мислення.

**Індивідуальна робота** з мовленнєвого спілкування з Павликом, Дімою:

удосконалювати вміння дітей підбирати до іменників дієслова; розвивати мислення.

**Рухлива гра "Жук".**

**Проектне заняття** (Дитина в природному докїллі. Логїко-математичний розвиток. Малювання).

**Тема. Мурашина родина** (виготовлення панно).

**Мета.** Дати дітям елементарні уявлення про корисну діяльність мурашок і про те, якої шкоди завдають ті, хто розорує їхні гнізда; розширити знання дітей про охороні заходи мурашників; продовжувати закрїплювати початкові знання про форму; активізувати пізнавальну діяльність у процесі спілкування з природою; збагачувати емоційно – чуттєву сферу дитини; формувати основи екологічного виховання; розвивати вміння композиційно правильно розміщувати зображення на панно, творчо підходити до вирішення проблем, що виникають під час виконання роботи; розвивати окомір, кольорове сприймання; виховувати дбайливе ставлення до живих істот, інтерес до виконання спільного завдання, потребу прийти на допомогу.

**Матеріал:** іграшкова мураха, ілюстрації з мурашником, олівці, фломастери, великий аркуш, смужки коричневого паперу, клей.

**Методи і прийоми:** сюрпризний момент, бесїда, розповідь вихователя, розгляд малюнкїв, читання вірша Н.Забїла "Помїж дерев, найстарших віком". дидактичні

ігри "На що схожі комахи за формою?"; "Де заховалася комаха?"; схвалення, поради, заохочення, розглядання роботи.

### **Заняття. Фізкультура.**

**Тема:** Грайливі бджілки

**Програмний зміст:** навчити дітей у стрибках у висоту з розбігу визначати місце відштовхування; закріпити вміння відштовхування однією ногою, приземлятися одночасно на дві ноги; удосконалювати вміння повзати по гімнастичній лаві на передпліччі і колінах. Розвивати сміливість, спритність, у грі " Ведмідь і бджоли".

### **Прогулянка**

#### **Спостереження за мурашником.**

**Мета:** закріпити знання дітей про місце життя мурашок, їх зовнішній вигляд; розвивати спостережливість.

Загадка "За лісом – королісом каша кипить". (Мурашник)

- Що це? Діти, а ви бачили раніше мурашник?
- Де найбільше мурашок?
- Що робить кожна мурашка?
- Як живляться мурашки?
- Яку користь вони приносять?

**Розповідь вихователя:** кожна мурашка у своїй великій сім'ї виконує певну роботу, є мурашки вартові, загарбники. Працьовиті комахи разносять насіння рослин. Там, де живуть мурашки, дерева і кущі краще ростуть.

Д/Г "Де заховалася комаха?"

**Мета:** закріпити вміння дітей орієнтуватися в просторі відносно себе; розвивати увагу.

**Індивідуальна робота.** З окремими дітьми емоційно та інтонаційно виразно передавати рольові дії героїв до драматизації за оповіданням "Та поклала кладочку" В. Сухомлинського.

**Трудова діяльність.** "Ми мурашки працьовиті".

Поділити дітей на дві команди: "Чорна мурашка" і "Руда мурашка". Хто побудує більший мурашник – збере більше гілочок?

**Пішохідний перехід до мурашника в лісі.**

**Рухлива гра** "Знайди пару".

**Друга половина дня**

**Розповідь** "Дещо про мурашок і бджіл".

**Мета:** розширити знання дітей про мурашок і бджіл, їх значення для рослин і тварин; розвивати логічне мислення, пам'ять.

**Індивідуальна робота:** заучування вірша "Комашка – машка" з Мариною, Юлею, Андрієм. Розвивати пам'ять, мову.

**Розвага:** "Я Сонечко у крапочку..."

**Сюжетно - рольова гра** "Пригоди мурашки".

**Мета:** Спонукаати дітей динамічно і творчо змінювати ігрове середовище відповідно до змісту знань та моральних уявлень, використовуючи багатофункціональні предмети – замітники в процесі вирішення нової ігрової ситуації: мурашка висловлює бажання подорожувати...

**Трудова діяльність.** Підготовка до драматизації.

Підготувати атрибутику, костюми, декорації. Закріпити вміння доводити розпочату справу до кінця, відповідально ставитися до виконання індивідуальних доручень.

**СХД.** Спонукаати дітей для творчості, фантазії на тему: "Наші маленькі друзі".

**Спостереження за комахами.**

**Мета:** закріпити знання про значення комах для рослин. розвивати мислення, спостережливість.

**Рухлива гра "Хто швидше займе квітку".**

**Мета:** розвивати спритність, увагу.

**Робота з батьками.** Поповнити батьківський куточок взірцями поробок батьків дітей попередніх випускників з метою активізації творчості батьків.

## **РЕФЛЕКСИВНО – ОЦІНЮВАЛЬНИЙ ЕТАП.**

**Проектне заняття** (Дитина в природному довкіллі. Розвиток мовлення).

**Тема:** Подорож у зворотному часі.

**Мета:** запропонувати дітям здійснити подорож у зворотному часі за циклом "Наші маленькі друзі- комахи"; продовжувати розвивати діалогічне та монологічне мовлення, вміння вести бесіду; закріпити та активізувати словник дітей словами назв комах, порівняннями, дієсловами, епітетами; розвивати уміння оцінювати свою діяльність впродовж циклу; спонукаати дітей відзначати не тільки свої досягнення, а й досягнення інших.

**Матеріал:** "дерево цілей", роботи з образотворчої діяльності, спільна робота з батьками.

**ПРЕЗЕНТАЦІЯ** - фотовиставка "Кохамы".

**Методи і прийоми:** бесіда, "подорож у зворотному часі", під час якої пригадати:

- Як виникла ідея більше дізнатися про комах: бджілку, джмеля, комаху-
- сонечко, мурашок?
- З чого все починалося?
- Які придумали "дерева цілей"?
- Які завдання поставили перед собою?
- Що нового і цікавого дізналися за цей час?
- Що кому найбільше запам'яталося?
- Хто з дітей був більш активний і допитливий?
- Хто нам допомагав? Як ми віддячимо за допомогу?

**Заняття. Фізкультура.**

**"Грайливі бджілки".**

**Спостереження.** Пригадати з дітьми, за чим спостерігали впродовж тематичного циклу. Що нового дізналися, спостерігаючи за комахами, рослинами під час цільових прогулянок до парку, квітника? Які ланцюжки "простежили" в квітнику за комахами? Що дізналися про взаємозв'язки живої та не живої природи?

Як ви розумієте вислів: "Нічого зайвого в природі не буває?". За чим ви ще хотіли б спостерігати?

**Ігрова діяльність:** Пригадати з дітьми ігри в які грали, і які найбільше сподобалися. У які ігри ще хотіли погратися? Яких ігор навчили своїх батьків та друзів? Чому?

Запропонувати дітям рухливі ігри на вибір.

**Індивідуальна робота: оцінювання дітьми своєї діяльності.**

**Рефлексія.**

**Робота з батьками.** Висловити подяку батькам, які допомагали впродовж проекту: збирали енциклопедичний матеріал з дітьми про комах, вивчали з дітьми вірші, загадки, прислів'я, ігри, організували фотовиставку, поробки комах.

Найбільш активним вручити нагороду – поробку комахи бджілки.