

**КОНСПЕКТ**  
**КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТТЯ**  
**«МИ ВСЕ ЗРОБИТИ ЗМОЖЕМО – БАБУСІ ДОПОМОЖЕМО»**

*(для дітей старшого дошкільного віку)*

**РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ. ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК.**  
**ЛІТЕРАТУРНА СКРИНЬКА. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З СОЦІУМОМ.**

**Освітні завдання:**

**1. Навчальні:**

- Продовжувати навчати дітей граматично правильно поєднувати слова в своєму мовленні; підтримувати діалог; при відповідях на запитання використовувати сполучники підрядності: «для того, щоб» і «тому що»; вмінню розмірковувати, обґрунтовувати власну думку, формулювати оцінні судження; довільно відтворювати наявні знання, використовувати їх у різних життєвих ситуаціях.

- Продовжувати вчити зосереджуватись на певному предметі і утримувати на ньому увагу, визначаючи образ; виявляти творчу ініціативу, здійснювати самостійні вибори, приймати рішення, намагатися втілювати задумане у творчій роботі.

- Вчити орієнтуватись у просторі за картою-схемою.

- Удосконалювати вміння на дотик впізнавати предмети.

- Закріпити назви знайомих геометричних фігур, вміння асоціювати форму з оточуючими предметами.

- Вправляти в умінні знаходити суміжні числа.

- Спонукати бажання керуватися в спільній діяльності груповими інтересами.

**2. Розвивальні:**

- Розвивати соціальні емоції і мотиви, почуття емпатії (співчуття, бажання допомогти іншому); здатність аналізувати, висувати припущення; мовленнєву активність дітей; асоціативне, образне і творче мислення; тактильну, зорову і слухову пам'ять; творчу уяву; вміння сприймати завдання та розуміти його.

- Створювати сприятливі умови для становлення креативності, привертати до неї увагу дитини.

- Надавати дітям можливість виявляти творчу ініціативу.

- Розвивати дрібну моторику, окомір, відчуття форми і кольору.

**3. Виховні:**

Виховувати людяність, справедливість, креативність, самостійність, розсудливість і позитивне емоційно-ціннісне ставлення до оточуючих, звичку доводити розпочату справу до кінця.

**Обладнання:** жовте коло з тканини, кольорові стрічки, пазли до казки «Федорине горе» К. Чуковського, кільця Луллія, предметні картинки з зображенням казкових героїв, окуляри з тканини, геометричні (площинні) фігури, чарівна коробочка, набір для гри «Розсели павучків по домівках»,

набори цифр, картки-друдли, картонні заготовки посуду, наліпки, матеріал до дидактичної гри «Зазирни у скриню», аудіо-запис звуків.

### **Попередня робота:**

- 1) знайомство з казками К. Чуковського;
- 2) складання картинок-пазлів по казках;
- 3) проведення ігор-драматизацій за сюжетами казок К. Чуковського;
- 4) проведення різноманітних дидактичних ігор на розвиток асоціативно-образного мислення і творчої уяви;
- 5) проведення розвивальної гри на кільцях Луллія за сюжетами знайомих казок;
- 6) дидактичні ігри на розвиток креативності: «Казковий портрет», «Дитинство казкових героїв», «Казковий вінегрет», «Допоможи казковому герою», «Казка в нашому житті», «Побудуй будинок для казкового героя», «Письма Невидимки» тощо.

**Використані педагогічні інновації:** розвиток асоціативного мислення за допомогою прийомів ейдетики, кільця Луллія (ТРВЗ).

### **Хід заняття:**

*Діти заходять до групової кімнати, пропоную стати навколо жовтого кола, взятись за руки.*

**Вихователь:** Подивіться на наших гостей, привітайтеся з ними.

- Про що ви подумали, коли подивились на коло? Чому? *(Звертаю увагу дітей на різнокольорові стрічки та пропоную взяти стрічку того кольору, який подобається).*

- Стрічку якого кольору ви вибрали?

- Про що ви подумали, обравши цей колір?

*(Пропоную дітям з допомогою стрічок перетворитись на чарівні промінчики казкового сонця. Зав'язую дітям обрані ними стрічки у вигляді галстуків.)*

- Як ви думаєте, наші кольорові промінці добрі чи злі? Чому?

- Ми стали добрими чарівними промінчиками і маємо можливість потрапити у казку і творити добро. Ви цього хочете? То ж, вирушаймо, і будемо робити тільки добрі справи, згодні?

Коло, коло, обернись.

Казко, казочко, з'явись!

*(Промовляючи слова, повертаємо коло. Пропоную кожній дитині взяти з-під кола один пазл з картинкою).*

- Як нам дізнатись, до якої казки ми потрапили? *(Скласти ціле зображення.)*

- Ви впізнали казку, до якої ми потрапили? *(«Федорине горе»)*

- А хто написав цю цікаву казку? *(К. Чуковський)*

- Чому ця казка має таку назву?

- Як ви вважаєте, добре це чи погано, коли у людини трапляється горе?
- Чи хочете ви допомогти бабусі Федорі, щоб цього горя у неї взагалі не сталося?
- То ж давайте з'ясуємо, чому від бабусі пішов посуд та інші речі?
- Якою була бабуся Федора? Чому вона була такою?
- Діти, а з ким жила бабуся Федора?
- Як ви думаєте, чи добре це, коли людина живе сама? Чому?

**Вихователь:** Давайте допоможемо знайти бабусі друзів. А для цього нам знадобляться чарівні кільця. *(Діти виконують завдання на кільцях Луллія, де розташовано зображення декількох знайомих казкових героїв. Залежно від того, який варіант покажуть кільця, діти висловлюють свої думки і припущення.)*

- Молодці, добру справу ви зробили. Бабуся Федора так зраділа своїм друзям, що запросила їх до себе у гості.

- Діти, а що ви робите, коли чекаєте на гостей?

- Що допомагає вашим мамам і бабусям все швидко робити по господарству?

- А чи можемо ми допомогти бабусі Федорі полегшити її працю по господарству, бо вона вже старенька і їй важко впоратись. *(Пропоную дітям зробити для бабусі Федори побутову техніку).*

- Виготовляти техніку ми будемо незвичайним способом *(пояснення вихователя).*

**Дидактична гра «Впізнай на дотик».** *(Діти впізнають геометричні фігури із закритими очима.)*

**Пальчикова гімнастика «Дружні пальчики».**

**Дидактична гра «Поміркуй і домалюй».** *(Діти домальовують до геометричних фігур необхідні елементи та перетворюють фігури у техніку для побуту).*

- Що ви виготовили?
- Для чого це потрібно?

**Фізхвилинка:**

Ми старанно працювали,  
 Бабусі ми допомагали.  
 Треба нам би відпочити -  
 Свої сили відновити.  
 Руки вгору, руки в боки,  
 І ще декілька підскоків.  
 Руки вгору, руки вниз -  
 До роботи знов берись.

**Вихователь:** А зараз ми дізнаємося, як гості добираються до бабусі Федори.

**Дидактична гра «Послухай та впізнай»** (діти прослуховують запис звуків: кроки на снігу, шум поїзда, шум літака, плескіт води та висловлюють власні думки.)

**Вихователь:** То ж поки гості добираються, ми наведемо лад у бабусиному помешканні та розселимо її павучків по домішках.

**Пальчикова гімнастика «Павучки».**

Гілкою павук ходив,  
Дітки бігали за ним.  
Раптом дощ з небес полив,  
Павучків на землю змив.  
Сонце знову пригріває,  
Павучки вже виповзають.  
Виповзають дітки всі  
Погуляти по росі.

**Дидактична гра «Розсели павучків по домішках»** (діти знаходять суміжні числа.)

**Вихователь:** Молодці, павучків розселили, лад у помешканні навели.

- Діти, а яке вбрання повинна одягнути бабуся Федора, якщо вона чекає на гостей?

- Чи є у бабусі Федори нарядне вбрання, давайте подивимось.

**Дидактична гра «Заирни у скриню»** (діти розглядають одяг крізь щілину у скринях та визначають, яке вбрання є святковим).

**Вихователь:** Діти, як ви гадаєте, чи все є в бабусиній оселі для зустрічі гостей?

**Дидактична гра «Знайди посуд»** (діти знаходять посуд за картою-схемою кімнати. Пропоную дітям розглянути посуд та визначити, святковий він чи ні).

**Вихователь:** Як ми можемо зробити посуд святковим? (Варіанти відповідей дітей. Пропоную дітям кольорові наліпки, з допомогою яких можна оздобити посуд візерунком).

**Пальчикова гімнастика «Дружні пальчики».**

**Самостійна робота дітей.**

**Вихователь:** Ось і посуд святковий є у бабусі! А як же нам допомогти бабусі Федорі вчасно вранці прокинутися і зустріти гостей?

**Дидактична гра «Відгадай, хто це?»** (Діти відгадують зображення, викладають цифри, які впізнають на картинці.)

**Вихователь:** Тож, нехай півник вчасно проспівав, і бабуся Федора встигне зустріти гостей.

**Рефлексія заняття:**

- Діти, як ви вважаєте, чи все ми зробили в цій казці, щоб горя в ній не залишилося?

- Що вам сьогодні сподобалося робити найбільше?

- А тепер, як можна назвати цю казку, в якій у бабусі Федори немає горя?  
(Діти пропонують нові назви до казки).

*Пропоную дітям повернутися до нашого кола, присісти біля нього та промовити:*

Коло, коло, обернись.  
Казко, казко, зачинись.

**Вихователь:** Ось і зачинилися дверцята до нашої казочки, та промінчики доброти залишилися з вами на подальші добрі справи.

Про добрі справи в казці цій  
Хай пам'ятають люди.  
А свій промінчик доброти  
Носи з собою всюди.