

Інформація про проведення моніторингу якості освіти за кваліметричною моделлю за 2021/2022 навчальний рік у групах старшого дошкільного віку Сумського ДНЗ (центр розвитку дитини) № 36 «Червоненька квіточка» Сумської міської ради

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, наказу по закладу дошкільної освіти від 01.09.2021 №89 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження у ЗДО №36», з метою моніторингу якості освітнього процесу, аналізу та визначення заходів роботи з дітьми, які мають недостатній рівень сформованості основних компетенцій в кінці першого півріччя був проведений моніторинг рівня розвитку дітей за кваліметричною моделлю.

- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Постанова Кабінету Міністрів від 14.12.2011 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти»;
- Базовий компонент дошкільної освіти;
- Наказ по ЗДО від 01.09.2021 №89 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження у ЗДО №36»;
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі затверджено Листом Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1/9 -535.

У групах старшого дошкільного віку моніторинг був проведений відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі затверджено Листом Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1/9 -535. Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у індивідуальні картки результатів моніторингу сформованості основних компетенцій. Оцінювання проводилося за чотирибальною шкалою.

Фактори та критерії оцінювання:

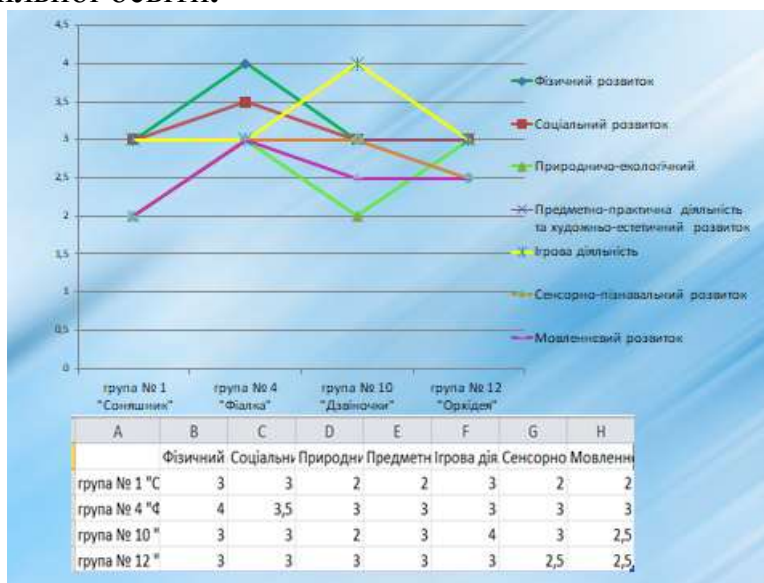
- «Фізичний розвиток й здоров'я дитини»;
- «Соціальний розвиток»;
- «Природничо-екологічний розвиток»;
- «Предметно практична діяльність та художньо-естетичний розвиток»;
- «Ігрова діяльність»;
- «Сенсорно-пізнавальний розвиток»;
- «Мовленнєвий розвиток»;

У процесі моніторингу педагоги досліджували рівень розвитку дітей за основними факторами та критеріями: «Фізичний розвиток й здоров'я

дитини», «Соціальний розвиток», «Природничо-екологічний розвиток», «Предметно практична діяльність та художньо-естетичний розвиток», «Ігрова діяльність», «Сенсорно-пізнавальний розвиток» та «Мовленнєвий розвиток».

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками).

Вихователі-методисти Марина ПШЕЧЕНКО та Тетяна ПАЛАМАРЧУК аналізували та узагальнювали дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу, на педагогічній годині були проаналізовані результати та за динамікою змін у розвитку дошкільників були визначені необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітньою лінією Базового компонента дошкільної освіти.



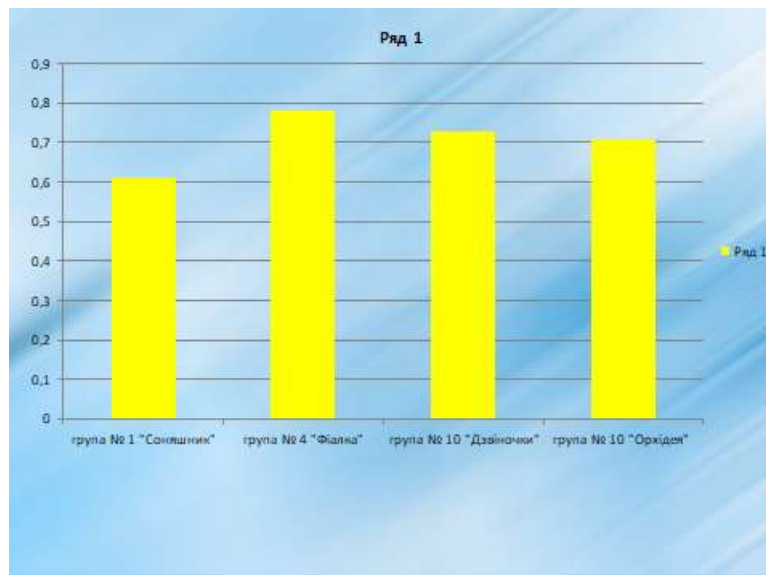
Моніторингом було охоплено 92 % дітей старшого дошкільного віку (Рис. 1, 2).

У групі № 10 «Дзвіночки» вихованці мають достатній рівень (0,73 б.) розвитку дітей по вище зазначених компетентностях.. Сформована у повній мірі ігрова компетенція (4 б.). Природничо-екологічна та мовленнєва компетенція сформована посередньо (2 б.). Інші компетенції мають бал оцінювання 3 б., що відображає сформованість компетенцій у достатній мірі.

Вихованці групи № 4 «Фіалка» мають високий рівень розвитку (0,78 б.). Найвищий бал оцінювання (4 б.) становить у біологічній зрілості та родинно - побутовій компетентності. Усі інші компетентності сформовані у достатній мірі (3 б.).

У групі № 1 «Соняшник» (інклюзивна група) діти мають середній рівень рівень розвитку (0,61 б.). У достатній мірі (3 б) сформовані такі компетенції: здоров'язбережувальна, особистісно-ціннісна, родинно-побутова, соціально-комунікативна, ігрова та біологічна зрілість. Усі інші мають середній рівень сформованості (2 б.).

Діти групи компенсуючого типу № 12 «Орхідея» мають достатній рівень розвитку (0,71 б.). Посередньо сформовані математична та мовленнєва компетенція (2 б.). Усі інші компетентності сягають достатнього рівня сформованості (3 б.).



Порівняльний аналіз успішності (Рис.3) показав найвищий бал успішності розвитку дітей групи старшого дошкільного віку № 4 «Фіалка» (0,78 б.). Це свідчить про результативну роботу вихователів Ганни ЦАРИЦИНОЇ та Надії ЖАДЬКО, які використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися дослідницькою діяльністю, проявляти творчість, застосовувати знання на практиці.

Найнижчий показник рівня сформованості компетентностей мають діти групи № 1 «Соняшник (0,61 б.) (вихователі Наталія БАСЕНКО та Олександра ЦАРЕНЮК).

Виходячи із результатів дослідження обстеження дітей за освітніми лініями розвитку, можна зробити висновки: освітньо - виховний процес протягом року організовано та побудовано відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», БКДО та поставлених завдань. Моніторингове дослідження дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення. Дані результати націлюють вихователів на систематичну та цілеспрямовану роботу з вихованцями з усіх компетентностей шляхом використання інноваційних форм та методів роботи.

РЕКОМЕНДУЮ:

1. Усім педагогічним працівникам:
 - 1.1. Досконально працювати над реалізацією завдань програми розвитку дитини «Я у Світі» відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.
 - 1.2. Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.
 - 1.3. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери, логіко-математичного, мовленнєвого та художньо-естетичного розвитку.
2. Вихователям груп старшого дошкільного віку:

2.1. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.

2.2. Провести роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо необхідності роботи з дітьми вдома із розвитку усіх компетентностей.

3. Педагогам груп компенсуючого типу:

3.1. Продовжувати планувати та проводити артикуляційну гімнастику, логоритмічні вправи, пальчикові ігри, ігри на координацію рухів, розвиток фонематичних процесів та складової структури слова на кожному занятті відповідно до логопедичної корекції та лексичних тем.

3.2. Контролювати мовлення дітей та корегувати його під час всіх видів діяльності, враховуючи поради вчителя-логопеда.

4. Вчителям-логопедам Ніні ЧЕРНЯК та Оксані СОЛОВЙОВІЙ, строго дотримуватися принципів та методів проведення корекційно-розвивальної роботи відповідно до висновків ПМПК щодо мовленнєвих діагнозів дітей, їх здібностей і вікових можливостей.

5. Музичним керівникам Лілії ТОКАРСЬКІЙ, Анні МЕДВЕДЄВІЙ, Наталії КРАВЦОВІЙ у плани роботи внести індивідуальну роботу з дітьми, які потребують корекції, спрямованої на розвиток чуття ритму, слухового сприймання, координації рухів.

Рис. 1

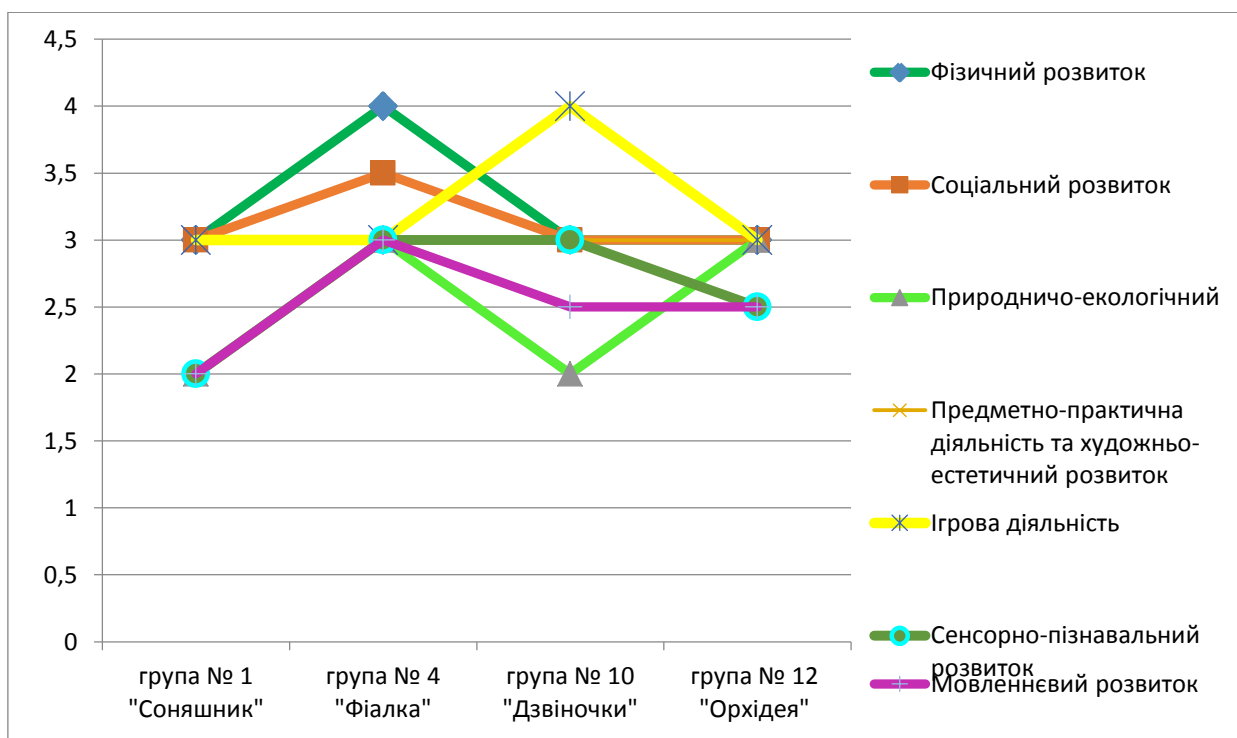


Рис. 2

A	B	C	D	E	F	G	H
	Фізичний	Соціальни	Природни	Предметн	Ігрова дія	Сенсорно	Мовленнє
група № 1 "С"	3	3	2	2	3	2	2
група № 4 "Ф"	4	3,5	3	3	3	3	3
група № 10 "	3	3	2	3	4	3	2,5
група № 12 "	3	3	3	3	3	2,5	2,5

Рис. 3

Ряд 1

